

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка»



"Энжекэй" 63 нче балаларның танып-белү-сөйләм үсешен өстенлекле гамалга ашыручы гомүмүстерешле балалар бакчасы" муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

Адрес: 423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Набережночелнинский, дом 12;
тел. / факс: 46-76-23 / 46-94-54
эл.адрес: chelny_d.s.63@mail.ru

В
Принят на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад №63 «Жемчужинка»
от «28» августа 2025 г. протокол № 1

Введено действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №63 «Жемчужинка»
№ 147 от «28» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №63 «Жемчужинка»

«28» августа 2025 г.

«Жемчужинка»



План работы педагога-психолога на 2025 2026 учебный год

Анализ работы педагога-психолога за 2024-2025 учебный год

Работа велась на основании годового плана на учебный год и строилась в соответствии со следующими задачами:

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы
3. Формировать и развивать психолого-педагогическую компетентность родителей воспитанников ДО.

1. Для решения задачи в течение года велась систематическая работа с детьми, создавались условия для их развития.

В 2022-2025 году были набраны первая группа раннего развития № 8 и вторая группа раннего развития № 9. Родителей ознакомили с программой адаптации детей к ДОУ. Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно-развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. С момента поступления ребенка в группу осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого ребенка группы.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, что существенно облегчало взаимопонимание между родителями педагогами и детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.

Сравнительный анализ адаптации детей

года	всего детей	легкая адаптация	средняя адаптация	тяжелая адаптация	примечание
2022 – 2023 уч.год	26	17-65 %	9-35%	-	
2023 - 2024 уч. год	29	17-59%	12-41%	-	
2024-2025 уч. год	39	23-59%	11-41%	-	

Таким образом, результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего дошкольного возраста. Благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада - адаптация детей прошла благополучно:

- была создана эмоционально благоприятная атмосфера в группе, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка;

- выделены в группе зоны – игровая с учетом гендерного подхода, дидактический стол, сенсорный уголок, игрушки-каталки для двигательной активности детей.

Мониторинг по изучению стартовых возможностей дошкольников проводился с воспитанниками подготовительных к школе групп:

в октябре в количестве 25 детей;

в апреле в количестве 29 детей.

При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Предъявляемые задания позволили оценить:

Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивалась сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Уровень сформированности операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Уровень сформированности пространственных представлений, развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности.

Уровень развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала, особенности мыслительной деятельности детей.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Сравнительный показатель уровня готовности к школе за три года

	2022 - 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год	2024 - 2025 учебный год
Готовность к школе: Уровень развития высших психических функций (%) (высокий уровень)	72%	61%	62%

По результатам диагностики мотивационной готовности детей к школе (Венгер А.Л.) были выявлены следующие показатели:

	Начало года		Конец года	
	Дети	%	дети	%
Сформирована	9	36	29	100
Не сформирована	16	64	-	-

Показатели мотивационной готовности детей в сравнении за три года

	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	дети	%	дети	%	дети	%
Сформирована	25	100	38	100	29	100
Не сформирована	-	-	-	-	-	-

Вывод: при интерпретации полученных данных, наблюдались следующие трудности в развитии познавательных процессов:

- мышление/речь – трудность в классификации предметов, в группировке и уровне обобщающих понятий;
- установление причинно-следственных связей; трудность в составлении рассказа по серии последовательных картинок; скудность словарного запаса;
- память – недостаточный объем слуховой памяти;
- внимание – недостаточно сформированы устойчивость, концентрация, распределения и переключение внимания, способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализатора.

Проблема: Дети имеют знание, но не сформирован регуляторный компонент.

Перспектива: в следующем учебном году запланировать коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, развитие памяти и внимания. Подготовить консультации для воспитателей по формированию пространственных представлений, мыслительной деятельности и саморегуляции.

Развивающая работа

Основной формой работы с детьми были учебно-игровые занятия с использованием стандартных и нестандартных форм, приёмов и видов деятельности: психологических игр, этюдов, релаксационных упражнений, логических заданий, рассказа, бесед, рисунков, графических диктантов, загадок, ребусов и т.д.

Проводилась работа с детьми, которые имеют типичные проблемы в поведении и развитии (агрессивные, гиперактивные, застенчивые). Педагогам и родителям каждой категории детей давались индивидуальные консультации, практические рекомендации по работе, общению с дошкольниками.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по следующим программам:

В средних группах коррекционно-развивающая работа с детьми по программе В.Л. Шарохиной. Данная программа предназначена для детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также проблемами коммуникации.

В старших группах коррекционно-развивающая работа велась по программе С.И. Семенака «Уроки добра». Программа направлена на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Групповая развивающая работа с детьми подготовительных группах велась по программе В.Л. Шарохиной. В программе большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

Для работы с детьми по коррекции эмоциональной сферы используется арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, пескотерапия, работа с однородными материалами (пластилином, красками). Зачастую эти средства используются в комплексе на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

Велась развивающая работа с одаренными детьми - это подтверждают результаты конкурсов как городских, республиканских, так и во всероссийских:

Вывод: в ходе использования вышеперечисленных образовательных технологий можно уверенно сказать, что данные технологии делают развивающую и коррекционную работу ярче, эффективнее и интереснее. Дети с удовольствием занимаются, активно проявляют себя, а, следовательно, и проблемные стороны развития ребенка быстрее становятся в норму.

Перспектива: обновить инструментарий по диагностике.

2. В течение года велась работа созданию благоприятных условий для продуктивной работы сотрудников ДОУ.

Продуктивная работа педагогов напрямую зависит от их эмоционального состояния, от комфортности общения в коллективе и с родителями воспитанников. Для достижения поставленной задачи велась следующая работа:

- консультации: «Взаимодействие детского сада с семьей», «Значение творческих видов деятельности для интеллектуального развития ребенка», «Звукотерапия – эффективный оздоравливающий метод», «Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по формированию социально-нравственных качеств дошкольника», «В школу с радостью», «Почему ребенок не говорит», «Физическое, психическое и нравственное развитие», «Как научить ребенка мыслить»;

- памятки: «Чего не стоит делать, когда ребенок плачет», «Как противостоять стрессу», «Эффективное общение с родителями», «Причины нарушения эмоционального благополучия детей»;

- деловые игры в рамках подготовки к педсоветам: «Речевое развитие и формирование коммуникативных навыков дошкольников»;

- мастер-классы: «Использование в работе с дошкольниками психологических игр и упражнений», «Психогимнастика в дошкольном учреждении как эффективный метод коррекции и развития детей дошкольного возраста», «Игра - ведущий вид деятельности»

- семинары: «Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников»;

- _ деловые игры: «Составление алгоритма общения воспитателя с детьми во время приема пищи», «Речевое развитие и формирование коммуникативных навыков дошкольников», «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях»;

- информационные стенды: «Речевая агрессия у детей», «Формирование мотивационной готовности детей к школе», «Чем измерить нравственность», «Психологический стресс у детей», «Когда и как помогать ребенку», «Правил работы с гиперактивными, тревожными и агрессивными детьми» .

Большое внимание уделялось вопросу по работе педагогов с детьми и их родителями, которым требуется помощь специалистов.

Все это позволило создать благоприятные условия для работы педагогов ДОУ.

Сильные стороны:

- ведется постоянная работа с педагогами;
- дается достаточно разнообразный материал

Слабые стороны:

- большая нагрузка на педагогов - требует от них больших усилий для поддержания психического и физического здоровья.

Перспектива:

- продолжать вести работу с педагогами по повышению стрессоустойчивости.

Вывод:

В проведенная работа, позволяет педагогам повышать психологическую компетентность в работе со всеми участниками образовательного процесса, больше обращают внимание на свое эмоциональное состояние и методы его регулирования.

3. В рамках работы с родителями воспитанников для повышения психологической компетентности в области воспитания и взаимодействия с детьми использовались следующие формы работы – родительские собрания: «Чем грозит нарушение привязанностей», «Кризис трех лет и возраст счастья», «Права ребенка -т соблюдение их в семье», «Как стресс влияет на развитие мозга ребенка», «Детская психологическая травма», «Особенности готовности ребенка к школе»; игротренинг: «Играем вместе – развиваем речь»; клуб молодых родителей: «Первый раз в первый класс. Готовность ребенка к школе», «Мотивационная готовность ребенка к школе», «Речевая готовность к школе»; информационные стенды: «Дружная семья здоровый ребенок», «Игры и развлечения в кругу семьи», «Мужской подход к воспитанию», «Формирование семейных ценностей», «Эмоционально доступные родители», «Воспоминания, которые нужно подарить ребенку», «Развитие мелкой моторики рук у детей», «О гиперактивности и гиперопеке детей», «Как нельзя поступать с ребенком»; памятки: «Как у детей возникают малые травмы», «Ребенок со страхами», «Переутомление у детей», «Нужны ли наказания для послушания», «Как обеспечить порядок не говоря детям «нет», «О половом воспитании детей»; всеобуч для родителей вновь поступающих детей: «Ваш ребенок поступает в детский сад». В работе с родителями воспитанников использовались различные формы и темы для их разностороннего обогащения знаний и умений в воспитании детей, а также в данных мероприятиях учитывались запросы родителей. Большая работа велась с родителями чьи дети нуждаются в дополнительной работе с различными специалистами (логопеды, дефектологи, нейропсихологи и т.д.) для прохождения ими ПМПК для уточнений дальнейшего образовательного маршрута.

Работа с родителями включает в себя психологическую помощь, направленную на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей, оказание помощи в воспитании, а так же посредством создания воспитательных ситуаций для своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала. Проведенная работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Сильные стороны:

- родители воспитанников стали чаще обращаться за помощью в вопросах воспитания и развития детей.

- темы , которые интересуют родителей достаточно разнообразны

Слабые стороны:

- недостаточная мотивированность и заинтересованность некоторых родителей в совместной работе с детьми.

Перспектива:

- активизировать и обогатить воспитательные и умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Вывод:

- Проведенную профилактико-просветительскую работу можно считать успешной. Большинство родителей с вниманием отнеслись к рекомендациям по преодолению трудностей в развитии детей, участвовали в коррекционной и развивающей работе, поэтому просветительскую деятельность необходимо продолжать, совершенствовать собственные знания. В результате работы с родителями повышается педагогическая компетентность родителей, нормализуются детско-родительские отношения, улучшается социально-педагогический климат в семье.

План работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

Задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка, создавая благоприятные условия для успешного обучения, социально коммуникативного развития и раскрытия его индивидуальности в различных видах деятельности.
2. Содействовать повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.
3. Использовать эффективные формы сотрудничества с родителями в решении основных задач ДОУ.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ			
Диагностическая деятельность			
№\п	Мероприятия	Участники (группы)	Сроки
1	Диагностика нервно-психического развития	I и II группы	Октябрь
1	Диагностика готовности к школе детей подготовительных групп по методике «Изучение стартовых возможностей дошкольников»	раннего возраста	Апрель
	- Исследование мотивационной готовности к обучению в школе (Методика «Беседа», (авт. А.Л. Венгер, М.Р. Гинзбург);	Подготовительная к школе группа	Октябрь Апрель
	- Социальная готовность (Методика (авт. Керн-Йирасек).		
	Углубленная диагностика психического развития детей подготовительных групп с «низкими» показателями	Дети подготовительной группы	Ноябрь
	Обследование познавательного развития, диагностическое обучение, качественная и количественная оценка действий ребёнка 3-х - 4-х лет по методике Е.А.Стребелевой.		Ноябрь Апрель
	Диагностика межличностных отношений по методикам «Красный дом», «Черный дом», «Маски»	Средние группы	Февраль
	Диагностика самооценки детей по методикам «Какой Я», «Лесенка»	Старшие группы	Март
	Диагностика социально-нравственного развития детей по методике Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко «Закончи историю», «Сюжетные картинки»	Старшие группы	Октябрь Апрель
	Обследование детей с особыми темпами развития по методике С.Д.Забрамной, Е.А.Стребелевой (по запросу и результатам диагностики).	Все группы	Октябрь
	Посещение занятий, режимных моментов, развлечений с целью изучения индивидуальных особенностей детей, взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми.	Все группы	В течении года

	Анализ течения адаптационного периода	1 и 2 группы раннего возраста	Сентябрь
2	Диагностика по запросу	Все группы	В течении года
Коррекционно-развивающая деятельность			
1	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам	Все группы	В течении года
2	Психологическое сопровождение процесса адаптации вновь поступающих детей в ДОУ. Занятия психолога с детьми в период адаптации – А.С.Роньжина Игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста «Азбука общения»- Л.М. Шипицына Групповые развивающие занятия по формированию волевой и мотивационной готовности детей к обучению в школе в подготовительной группе. «Готовность к школе: развивающие программы»-И.В.Дубровная Развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в социально-коммуникативном и личностном развитии «Программа психологических занятий» - Н.Ю. Куражева Психогимнастика для детей, имеющих трудности в поведении. Е.А.Алябьева Выявление и оказание поддержки способным детям: • Развивающие занятия с детьми интеллектуальной направленности; • Подготовка к муниципальным, республиканским интеллектуальным конкурсам; Развивающая работа с детьми с особенностями в поведении: - саморегуляция и контроль, развитие интеллекта -И.И. Праведникова - с тревожными детьми – Л.М.Костина - с агрессивными детьми –Агрессивное поведение – М.Н. Заостровцева - с детьми, проявляющими качества гиперактивности Развите познавательных процессов – В.Л.	Гр. № 9,8,5 Дети 2-4 лет	Июль - октябрь
		Дети от 3 до 6 лет	В течении года
		Дети 6-7 лет	В течении года
		От 4-7лет	В течении года
		Дети 4 – 7 лет	В течении года

	Шарохина Диагностика социально-нравственного развития детей по методике Л.А. Головей и Е.Ф. Рыбалко «Закончи историю», «Сюжетные картинки»	Дети 5-6 лет	В течении года
Психопрофилактическая деятельность			
	Сопровождение детей в период адаптации к детскому саду: - Игровая образовательная деятельность, направленная на снятие психоэмоционального напряжения Участие в создании условий для полноценного психического развития детей в соответствии с ФГОС; посещение групп детского сада с целью наблюдения за созданием условий для психологической комфортности и защищенности Групповые	Дети 2 – 4 лет Все	Июль – сентябрь В течение года
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ (ПЕДАГОГИ, МЛАДШИЕ ВОСПИТАТЕЛИ)			
Диагностическая деятельность			
1	Проведение индивидуальных консультаций, бесед «Как воспитать нравственность» Диагностика эмоционального выгорания педагогов и психологической атмосферы в коллективе Памятки: - Жизнь – хорошая штука. - Проблема готовности детей к школе - Работа над ошибками	Педагоги, Младшие воспитатели Педагоги	Ноябрь
2	Диагностика по запросу	Педагоги	В течении года
Консультационная деятельность			
1	Консультирование по запросу	Все сотрудники	В течении года
	Консультации по вопросам адаптации детей детскому саду	Педагоги групп раннего возраста	Июль- октябрь
2	Консультации: -Ребенок царапает или кусает других детей. Что рекомендовать воспитателям и родителям. -Плаксивость ребенка. -Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям. -Как говорить с родителем о плохом поведении ребенка. -Как быстро снять психоэмоциональное напряжение -Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду -Взаимодействие семьи и детского сада в	Педагоги	

	укреплении психического здоровья ребенка. -Внимание, невроз.		
3	Консультации в рамках подготовки к педсоветам: Деловая игра «Ребенок на пороге школы» «Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников посредством игровой деятельности»	Педагоги	
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
1	Выступление на педсоветах Медикопедсовет № 1 Социализация и адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. - Практикум “Игры и упражнения для детей раннего возраста” - Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду - Анкетирование “ Адаптация ребенка к условиям ДООУ”, - “ Социальный паспорт семьи” - Диагностика уровня нервно-психического развития детей Медикопедсовет № 2		Октябрь Апрель
2	Семинары- практикумы Мастер-класс «Создание психологического комфорта в группах детского сада» Мастер –класс Я взрослый человек – я задаю тон общения Мастер-класс «Формирование ситуации успеха у дошкольника»		Ноябрь
3	Клуб психологического общения «Зебра». - Снимаем эмоциональное напряжение - Гнев. Учимся его контролировать Занятия в клубе «Гармония» - методы и приемы саморегуляции “Учимся не сорать” Информационный стенд: Чему учится ребенок, когда играет Как способствовать социальному развитию дошкольника. Учим детей общаться Какие нужны игры для формирования личности		В течении года

	ребенка. Развиваем воображение Пассивный ребенок Искусство общения с ребенком		
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Диагностическая деятельность			
1	Анкетирование: «Давайте познакомимся»; «Как прошла адаптация к ДОУ» «К школе готов?» «Удовлетворенность работой ДОУ» «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье» Создание социального паспорта семей «Ваше мнение»	Родители вновьприбывши х детей Родители детей выпускников Родители детей всех групп Родители детей всех групп Все родители	
2	Диагностика по запросу	Родители воспитанников	В течении года
Консультационная деятельность			
1	Консультирование по запросу	Все родители	В течении года
2	Консультации: - Как лучше реагировать на негативные эмоции детей - Детские страхи: причины и последствия. - Дефицит родительской любви - Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции. - Играть или учить. - На пороге школы - Воспитываем самостоятельность у дошкольника. - Рука развивает мозг Консультирование на родительских собраниях: Групповые родительские собрания Почему дети разные? – младшие группы - Развиваем речь детей – средние группы - Как воспитать успешного ребенка- старшие группы - Этапы подготовки в школе- подготовительные группы Общие родительское собрание: “Результаты работы ДОУ за 2024 – 2025учебный	Родители мл.гр. Родители ср.гр. Родители ст.гр. Родители подг.гр	

	год” : Мастер-класс “Готовимся к школе вместе с ребенком ” Родительский всеобуч “Готовим ребенка к детскому саду.”		
Психопрофилактическая и психопросветительская деятельность			
1	Клуб молодых родителей - Как правильно общаться с детьми - Тревожные дети - Готовим детей к школе		
2	«Уголок психолога»: буклеты, стенды, памятки Информационный стенд: - Роль отца и матери в развитии ребенка раннего возраста. - Наши дети-какие они? - Правильно готовимся к школе. - Секреты счастливого дома. - Как бороться с детскими страхами. - Учим ребенка общаться. - Как победить застенчивость. - На пороге школы. - Ребенок и книга. Памятки: - Роль игры в жизни ребенка. - Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний. - Причины агрессивного поведения у детей - Переутомление у детей - Почему возникают истерики у детей - 12 советов родителям будущих первоклассников Оформление информационно-просветительской папки в каждой возрастной группе «Советы психолога»: 1 группа раннего возраста Возрастные особенности детей 1,6 – 2 лет *Если ребенок сосет палец *Книги в жизни ребенка *Нужно ли ребенку много игрушек 2 группа раннего возраста *Возрастные особенности детей 2 – 3 лет • Как правильно хвалить ребенка • Развиваем речь ребенка • Значение сказок в жизни человека Младшие группы: • Возрастные особенности детей 3-4 лет;	..	1 раз в квартал

	• Учим ребенка самостоятельности • Как прекратить истерику у ребенка; • Игры перед сном Средние группы: • Возрастные особенности детей 4-5 лет; • Телевизор друг или враг; • Рука развивает мозг; • Как воспитать доброго и отзывчивого ребенка Старшие группы: • Возрастные особенности детей 5-6 лет; • Чем занять ребенка • Агрессивный ребенок – это сегодня редкость?; • Мужской подход к воспитанию Подготовительные группы: • Возрастные особенности детей 6-7 лет; • Признаки эмоционального напряжения у ребенка • Психологические аспекты подготовки детей к школе • Детская агрессия; Игры и упражнения для развития логического мышления Что включает в себя психологическая готовность к школьному обучению; Оформление стенда «Для вас, родители» • Преддворовская подготовка детей; • 24 способа сказать своему ребенку «Я тебя люблю»; • Почему дети обманывают; Готовимся к школе.		1 раз в квартал
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С НЕОРГАНИЗОВАННЫМИ ДЕТЬМИ (В РАМКАХ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ИЛИ ПУНКТА) (при наличии)			
1	Консультативная помощь родителям и лицам, их заменяющим через организацию деятельности консультационного пункта (По плану консультационного пункта)	Родители	В течение года
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНСИЛИУМОВ			
1	Участие в психолого-педагогическом консилиуме • Организация и проведение комплексного обследования детей с особыми образовательными потребностями; • Результаты первичного педагогического мониторинга;	..	Сентябрь Октябрь

	- Результаты развивающей работы с будущими первоклассниками и воспитанниками с особыми образовательными потребностями, с детьми из семей группы риска; - Итоги реализации плана работы по уровню развития будущих первоклассников		Декабрь Апрель
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (СОП) И «ГРУППЫ РИСКА»			
2	Выявление семей группы риска Составление социальных паспортов групп, выявление различных категорий семей, находящихся в социально опасном положении Составление банка данных семей «группы риска» Посещение семей, с целью разъяснения и уточнения знаний по вопросам воспитания ребенка, установление более тесных контактов между семьей и детским садом, анализ внутрисемейных отношений. Выяснение причин непосещения ребенком ДОУ Разработка плана работы с семьями, находящимися в социально опасном положении Выявление индивидуальных проблем семьи: коррекция родительских установок Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, органы опеки и попечительства, инспекция по делам несовершеннолетних и т.д.) Совместная деятельность с администрацией СОШ по передаче необходимой информации о неблагополучных семьях выпускников ДОУ Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по оказанию помощи неблагополучным семьям Диагностика развития Наблюдение за детьми, чьи семьи находятся в социально опасном положении Ежедневный осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей. Оформление папок-передвижек в каждой группе детского сада «Правам ребенка посвящается Разработка и распространение памяток для педагогов и родителей на тему: «Решение проблемных ситуаций»	Дети Дети Дети Педагоги	Сентябрь В течение года В течение года Сентябрь Сентябрь

	Консультация для воспитателей: «Что нужно делать при жестоком обращении родителей с детьми» Рабочие совещания по изменению отношений в семьях, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении Педагогическая дискуссия «Психологические травмы у дошкольников» Выпуск информационных листов по воспитанию родительской ответственности, семейного общения, пропаганде семейных ценностей Анкета: «Хорошие ли вы родители» Опрос родителей с целью выявления их запросов и ожиданий. Определение линии социально – педагогического общения с семьей. Индивидуальная работа с родителями с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям Организация индивидуальных и групповых консультаций, занятий с элементами тренинга для семей Проведение общепрофилактических мероприятий: «Взаимоотношения между родителями и ребенком» Создание у родителей представления о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком Консультации: - Воспитание добротой - Можно ли наказывать ребенка? Выступление на родительских собраниях (по запросу воспитателей) Обсуждение изменений отношений в семьях группы риска и семьях находящихся в социально опасном положении Заседание малого ППк с приглашением родителей из семей группы риска и семей находящихся в социально опасном положении	Родители	Октябрь В течение года Февраль В течение года Ноябрь Октябрь В течение года В течение года В течение года В течение года Декабрь Январь В течение года В течение года По необходимости
МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ			
	СОШ Совместное проведение диагностики детей подготовительных групп по методике «Изучение стартовых возможностей дошкольников» Итоги и проблемы адаптации к школе	Дети Педагоги-	Сентябрь , апрель

	организованных ДОУ города. Пополнение материально-технической базы ДОУ методическими пособиями, методической литературой, дидактическим материалом для занятий по развитию детей дошкольного возраста, согласно ФГОС ДО Ведение стенда «Страничка психолога», постоянное обновление информации Оснащение кабинета наглядными пособиями, играми для развития: познавательных процессов, эмоциональной сферы Составление коррекционных программ по подготовке детей к школе. Подбор диагностических методик и стимульного материала (по изучению познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы детей). Заполнение документации по результатам проведенных обследований (справки-отчеты, аналитические справки, психологические характеристики) Подготовка материала для выступлений на педсоветах, родительских собраниях. Подготовка стимульного материала по диагностике готовности детей к обучению в школе Подготовка анкет, памяток для родителей и педагогов Подбор и оформление материала для стенда «Для Вас, родители» Обновление материалов для родителей в папке «Страничка психолога» Разработка индивидуальных программ коррекционной и развивающей работы. Подбор игр в помощь воспитателям для облегчения процесса адаптации ребенка к условиям д/сада Сбор сведений об итогах адаптации выпускников ДОУ в школе Составление годовых, перспективных, календарных планов; плана индивидуальной коррекционной работы Творческий отчет по итогам года		В течение года В течение года В течение года Октябрь Ноябрь, декабрь Ежедневно В течение года В течение года В течение года 1 раз в квартал В течение года В течение года Август Ноябрь В течение года Май
4	Выпуск памяток, пособий	Родители, педагоги ДОУ	В течение года

5	Составление аналитических, статистических справок		В течение года
7	Оформление текущей документации		Ежедневно
8	Работа по самообразованию по теме: «.Развитие интеллектуальных способностей детей в условиях ДООУ», ведение портфолио		В течение года
9	Экспертная деятельность: участие в тематических проверках, конкурсах ДООУ и города, экспертиза программ, занятий и т.д	Педагоги	В течение года

ПОПОЛНЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ АБИНЕТА (РППС)

1	Изготовление пособий, картотек, игр, плакатов, презентаций к занятиям и мероприятиям	Для сотрудников, родителей, детей	В течении года
2	Подбор и изготовление стимульного материала	Для детей	В течении года
3	Приобретение оборудования и методической литературы	Дл работы с детьми и педагогами	В течении года

МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка»
Пронинуровано, пронумеровано и закреплено
печатью 19 (сентября) 2019 года
Заведующий Н.И. Мухоморова

